

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 5»**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**(1-4 классы)**

**Срок реализации 4 года**

Утверждена

в составе ООП НОО

Приказ № 296 от  
31.08.2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП, и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами(утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (далее – ФГОС НОО), а также программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5».

### **Общая характеристика курса «Умники и умницы»**

Дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

### **Цель и задачи курса:**

-развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий;

-реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям различных предметов, стремиться использовать знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество различных методов, решений, образов.

### **Образовательные:**

-расширение и углубление программного материала;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

### **Развивающие:**

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;

### **Воспитательные:**

- привитие интереса к изучаемому курсу, воспитание нравственности, культуры общения; формирование личностных позитивных качеств школьников;

-воспитание чувства патриотизма;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;

## Место курса «Умники и умницы» в учебном плане

### Распределение часов по годам обучения

| <i>Класс/<br/>ч/н</i> | <i>1-е</i> | <i>2-е</i> | <i>3-е</i> | <i>4-е</i> | <i>ИТОГО</i> |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| В неделю              | 1          | 1          | 1          | 1          |              |
| За год                | 33         | 34         | 34         | 34         | 135          |

Программа курса реализуется в очной форме обучения. Основной формой обучения является классно-урочная система. При определенных климатических и (или) эпидемиологических условиях, а также других ситуаций, не позволяющих осуществление очного обучения, программа и (или) её часть может быть реализована средствами дистанционных технологий и электронного обучения, что конкретизируется в календарно-тематическом планировании, разрабатываемом педагогом и утверждаемом директором гимназии ежегодно.

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс (33 часа)

#### **Введение. Инструктаж по ТБ.**

#### **Выявление уровня развития познавательных процессов**

#### **Тренировка внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Развитие мышления**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений

работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Тренировка памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Развитие аналитических способностей**

#### **Обобщающее занятие «Наши достижения»**

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, право выбора, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Регулятивные УДД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УДД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать измерительными инструментами.

### **Коммуникативные УДД:**

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **2 класс (34 часа)**

### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### **Сравнение**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### **Элементы логики**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### **Развитие речи**

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

### **Развитие аналитических способностей**

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- объяснения своего несогласия и умения договориться;
- умения выражать свои мысли, аргументировать;
- креативные навыки, действующие в нестандартной ситуации.

### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

### **Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.



### 3 класс (34 часа)

#### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **Сравнение**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **Действия предметов**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **Элементы логики**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **Развитие творческого воображения**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Личностные результаты:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### **Регулятивные:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## **4 класс (34 часа)**

### **Сравнение**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### **Комбинаторика**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### **Элементы логики**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

### **Развитие творческого воображения**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### **Практический материал**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

## **Универсальные учебные действия:**

### **Личностные:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Регулятивные:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### **Коммуникативные:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в

зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы с учетом использования ЦОР.**

#### **1класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма организации</b> | <b>Электронные учебно-методические материалы</b> |
|----------|-------------|---------------------|--------------------------|--|
| 1        | Введение.   | 1                   | групповая                | Интернет-ресурс «Российская                      |

|   |  |           |                          |  |
|---|--|-----------|--------------------------|--|
|   | Инструктаж по ТБ.                                  |           |                          | электронная школа»(resh.edu.ru).                             |
| 2 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1         | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
| 3 | Тренировка внимания                                | 9         | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 4 | Развитие мышления                                  | 4         | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
| 5 | Тренировка памяти                                  | 9         | индивидуальная           | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 6 | Совершенствование воображения                      | 4         | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 7 | Развитие аналитических способностей                | 4         | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 8 | Обобщающее занятие «Наши достижения»               | 1         | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
|   | <b>Итого</b>                                       | <b>33</b> |                          |  |

## 2класс

| № | Тема  | Кол-во часов | Форма организации        | Электронные учебно-методические материалы                    |
|---|---|--------------|--------------------------|--|
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов  | 4            | групповая                | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 2 | Сравнение                                       | 6            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
| 3 | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4            | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 4 | Элементы логики                                 | 7            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |

|   |                                     |           |                          |  |
|---|-------------------------------------|-----------|--------------------------|--|
| 5 | Развитие речи                       | 8         | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 6 | Развитие аналитических способностей | 3         | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
|   | <b>Итого</b>                        | <b>34</b> |                          |  |

### 3 класс

| № | Тема  | Кол-во часов | Форма организации        | Электронные методические материалы учебно-                   |
|---|---|--------------|--------------------------|--|
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов  | 3            | групповая                | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 2 | Сравнение                                       | 6            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
| 3 | Комбинаторика                                   | 2            | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 4 | Действия предметов                              | 4            | Групповая/индивидуальная |  |
| 5 | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2            | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 6 | Элементы логики                                 | 10           | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 7 | Развитие творческого воображения                | 3            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
| 8 | Практический материал                           | 4            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
|   | <b>Итого</b>                                    | <b>34</b>    |                          |  |

#### 4 класс

| № | Тема                             | Кол-во часов | Форма организации        | Электронные учебно-методические материалы                    |
|---|----------------------------------|--------------|--------------------------|--|
| 1 | Сравнение                        | 3            | групповая                | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 2 | Комбинаторика                    | 3            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
| 3 | Элементы логики                  | 11           | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 4 | Развитие творческого воображения | 11           | Групповая/индивидуальная | Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru). |
| 5 | Практический материал            | 6            | Групповая/индивидуальная | Образовательная платформа Учи.ру (uchi.ru)                   |
|   | <b>Итого</b>                     | <b>34</b>    |                          |  |